

## ***Történelem szaktanári záróvizsga tételsor***

A záróvizsga két részből áll: a záródolgozat záróvizsga bizottság előtt történő szóbeli megvédéséből, valamint egy szóbeli részből.

A szóbeli rész előre megadott tételek alapján történő felelet a záróvizsga- bizottság előtt.

A záróvizsga jegyét az alábbi részjegyek számtani átlaga adja:

a) a záródolgozat szóbeli védésének jegye

b) a szóbeli tétel jegye

Ha a záróvizsgán bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga jegye is elégtelen.

### **A záróvizsga-bizottság**

A záróvizsga bizottság elnöke a Történelmi Intézet vezető oktatója; a bizottság tagjai: a Történelmi Intézet, valamint egy külső tag. A záróvizsga-bizottság tagjai közösen állapítják meg a záróvizsga érdemjegyét, kétség esetén az elnök szavazata dönt.

### **1. A történelemtanítás célja és funkciója**

- Chapman, Arthur: Mi a történelemtanítás célja? Nehézségek és lehetőségek. *Történelemtanítás*, Új folyam, 2021. 3. sz. Online: [https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/wp-content/uploads/2021/09/12\\_02\\_05\\_Chapman.pdf](https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/wp-content/uploads/2021/09/12_02_05_Chapman.pdf)  
Dahn, Thomas C.: A korszerű történelemtanítás feladatai, nehézségei és kihívásai. *Történelemtanítás*, Új folyam, 2017. 1-2. sz. Online: [https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/wp-content/uploads/2017/10/08\\_01\\_04\\_Dahn.pdf](https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/wp-content/uploads/2017/10/08_01_04_Dahn.pdf)  
Tomka Béla: Miért tanulmányozzuk a történelmet? Bevallott és rejtett célok. *Történelemtanítás*, Új folyam, 2018. 1-2. sz. Online: [https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/wp-content/uploads/2020/09/09\\_01\\_02\\_Tomka\\_v.pdf](https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/wp-content/uploads/2020/09/09_01_02_Tomka_v.pdf)

### **2. A történelemtanár munkája**

- Kaposi József: *Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. Oktatási segédlet.* Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2020. 121–144. Online: [http://kaposijozsef.hu/wp-content/uploads/2020/08/Kozelitesek\\_kotet\\_egyben\\_internetre-PDF-1.pdf](http://kaposijozsef.hu/wp-content/uploads/2020/08/Kozelitesek_kotet_egyben_internetre-PDF-1.pdf)

### **3. Történelemtanítás és történettudomány**

- Farkas Katalin: Tudományos tudásátadás a történelemoktatásban. A történettudomány és a történelemoktatás kapcsolata. *Iskolakultúra*, 2015. 7-8. sz. 68–73. Online: [https://epa.oszk.hu/00000/00011/00196/pdf/EPA00011\\_iskolakultura\\_2015\\_07-08\\_09.pdf](https://epa.oszk.hu/00000/00011/00196/pdf/EPA00011_iskolakultura_2015_07-08_09.pdf)
- Gyáni Gábor: A történetírás és a történelemtanítás konfliktusa. *Iskolakultúra*, 2015. 7-8. sz. 62–67. Online: <http://real.mtak.hu/34824/1/08.pdf>
- Kaposi József: *Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. Oktatási segédlet.* Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2020. 7–40. Online: [http://kaposijozsef.hu/wp-content/uploads/2020/08/Kozelitesek\\_kotet\\_egyben\\_internetre-PDF-1.pdf](http://kaposijozsef.hu/wp-content/uploads/2020/08/Kozelitesek_kotet_egyben_internetre-PDF-1.pdf)

### **4. A történelemtanítás munkaformái és a tanulók életkori sajátosságai**

- Gyertyánfy András: Munkaformák a történelemtanításban – a frontális munkától a kooperatív csoportmunkáig. *Történelemtanítás*, 2022. 3-4. sz. Online: [https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/wp-content/uploads/2023/01/13\\_03\\_04\\_Gyertyanfy.pdf](https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/wp-content/uploads/2023/01/13_03_04_Gyertyanfy.pdf)

### **5. A forráshasználat a modern történelemtanításban**

- Gyertyánfy András: Az elbeszéléstől a forrásokig, a forrásoktól az elbeszélésig. A történelemtanítás súlypontjának változásai. *Történelemtanítás, Új folyam*, 2018. 1-2. sz. Online: [https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/wp-content/uploads/2018/08/09\\_01\\_03\\_Gyertyanfy.pdf](https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/wp-content/uploads/2018/08/09_01_03_Gyertyanfy.pdf)
- Kőfalvi Tamás – Makk Ferenc: *Forrástani ismeretek történelemből. Segédkönyv a történelem forrásközpontú tanításához*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2007.

#### **6. A történelmi gondolkodás fejlesztése a közoktatásban**

- Kojanitz László: *A történelmi gondolkodás fejlesztése*. Belvedere, Szeged, 2021, 71–161. Online: [http://real-eod.mtak.hu/9843/1/Kojanitz\\_2021\\_A%20t%C3%B6rt%C3%A9nelmi%20gondolkod%C3%A1s%20fejl.pdf](http://real-eod.mtak.hu/9843/1/Kojanitz_2021_A%20t%C3%B6rt%C3%A9nelmi%20gondolkod%C3%A1s%20fejl.pdf)

#### **7. Történelmi mítoszok és a történelem-tanítás**

- *Egyezünk ki a múlttal! Műhelybeszélések történelmi mítoszainkról, tévhiteinkről*. Szerk. Lőrinc László. Történelemtanárok Egylete, Budapest, 2010. 159–213. Online: <https://mek.oszk.hu/08400/08474/08474.pdf>

#### **8. A hazai történelemtanítás történetének főbb szakaszai**

- Kaposi József: Széljegyzetek a történelemtanítás gyakorlatának alakulásához. *Új Pedagógiai Szemle*, 2010. 3-4. sz. 69–92. Online: [https://epa.oszk.hu/00000/00035/00140/pdf/EPA00035\\_upsz\\_2010\\_3-4\\_069-092.pdf](https://epa.oszk.hu/00000/00035/00140/pdf/EPA00035_upsz_2010_3-4_069-092.pdf)
- Kaposi József: *Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. Oktatási segédlet*. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2020. 41–60. Online: [http://kaposijozsef.hu/wp-content/uploads/2020/08/Kozelitesek\\_kotet\\_egyben\\_internetre-PDF-1.pdf](http://kaposijozsef.hu/wp-content/uploads/2020/08/Kozelitesek_kotet_egyben_internetre-PDF-1.pdf)

#### **9. A magyar történetírás a 20. század első felében**

- Erős Vilmos: *Modern historiográfia : az újkori történetírás egy története*. Budapest, Ráció, 2015, 177-202
- Romsics Ignác: *Clio bűvöletében : magyar történetírás a 19-20. században*. Budapest, Osiris, 2011, 245-355.

#### **10. A magyar történetírás 1945 után**

- Erős Vilmos: *Modern historiográfia : az újkori történetírás egy története*. Budapest, Ráció, 2015, 377-408
- Romsics Ignác: *Clio bűvöletében : magyar történetírás a 19-20. században*. Budapest, Osiris, 2011, 356-480.